

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Хишова О.М., Котляр С.И., Шимко О.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», город Витебск, Республика Беларусь

В образовательном пространстве немаловажную роль играют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, не зависимо от категории учебного процесса. В настоящее время все нормативно-правовые акты в области образования содержат перечень компетенций, которые направлены на приобретение знаний, умений и навыков. Содержание образовательных стандартов и программ отражает практикоориентированную подготовку, так как умения и навыки, полученные при обучении, являются ключевой составляющей социально-экономического развития общества. В настоящее время нормативно-правовые акты в области образования объединяются в общеобразовательный каталог по их уровню: образовательные стандарты (высшего, среднего, средне специального образования), учебные программы (типовые, рабочие) и др. Материалы стандартизации учебного процесса размещаются на сайтах специального доступа, а также в последнее время в электронных учебно-методических комплексах. Создание практикоориентированной образовательной среды, на наш взгляд, предполагает образовательный ресурс, где для соответствующих специальностей в виде учебно-методического комплекса и электронного учебно-методического комплекса размещены требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Разработка такого рода электронного учебно-методического комплекса предполагает его особую структуру и наполняемость. Раздел нормативных документов должен включать образовательный стандарт, учебные программы и обязательный стандарт умений и навыков специальности. Теоретический раздел – перечень литературы для получения знаний по специальности. Практический раздел – перечень умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса на лабораторно-практических занятиях, в ходе производственных практик, на научно-методических конференциях. Блок контроля знаний должен быть представлен контролируемыми тестами и ситуационными задачами, решение которых позволило бы определить уровень умений и навыков. Таким образом, кафедра промышленной технологии лекарственных средств с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров видит создание практикоориентированной общеобразовательной среды в разработке базы умений и навыков соответствующих специальностей, включающей в себя их критерии оценки, стандартизацию и предполагаемый результат.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ БАКТЕРИОЛОГИИ

Цыркунов В.М., * Кроткова Е.Н., Абдинасир А.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

** УЗ «Гродненская областная инфекционная клиническая больница»,
Гродно, Республика Беларусь*

Преподавание студентам медицинских ВУЗов дисциплин, ассоциированных с инфекционными агентами осуществляется на клинических кафедрах по различным специальностям: инфекционные, внутренние, хирургические болезни, педиатрия, анестезиология и реанимация, акушерство и гинекология, ряд других. В учебной программе, тематике лекций и практических заданий предусмотрено ознакомление студентов с этиологией изучаемых нозологических форм. Для подготовки к занятиям преподаватель рекомендует студенту использовать классические источники информации (учебник, пособие, лекционный материал, ЭУМК, другие) по соответствующей специальности.